

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова приймальної комісії  
ректор УДУНТ  
проф. Сухий К.М.



"21" квітня 2025 р.

**ПРОГРАМА**

фахового вступного іспиту

для прийому на навчання за освітньо-науковою програмою підготовки  
**доктора філософії**

за спеціальністю **A7 Фізична культура і спорт – «Фізична культура і спорт»**

**Дніпро 2025**

Програма фахового вступного іспиту для прийому на навчання за освітньо-науковою програмою підготовки доктора філософії за спеціальністю  
А7 Фізична культура і спорт

Розробники:                      Наталія МОСКАЛЕНКО, д.фіз.вих., професор  
                                            Олена КОШЕЛЕВА, к.фіз.вих., доцент  
                                            Ніна ДОЛБИШЕВА, к.фіз.вих., професор

Гарант освітньо-наукової програми        \_\_\_\_\_    Наталія МОСКАЛЕНКО

## ЗМІСТ

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА .....               | 4  |
| 2. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ .....                 | 5  |
| 3. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ВСТУПНОГО ІСПИТУ ..... | 6  |
| 4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ .....          | 12 |
| 5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ .....   | 14 |

## **1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Метою фахового вступного випробування є комплексна перевірка знань осіб, які бажають продовжити навчання для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт на базі повної вищої освіти за освітнім ступенем «магістр»/освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст».

Вступник повинен продемонструвати фундаментальні та професійно-орієнтовані вміння та знання щодо сучасної системи підготовки спортсменів у олімпійському, професійному та неолімпійському спорті, теорії і методика фізичного виховання різних груп населення за освітніми програмами спеціальності А7 Фізична культура і спорт.

Запитання, що виносяться на іспит, базуються на комплексі загальноосвітніх і спеціальних дисциплін і є основними для вирішення наукових проблем, пов'язаних з функціонуванням відповідної спеціальності.

## **2. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Підготовка в аспірантурі передбачає виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт та проведення власного наукового дослідження. Невід'ємною складовою освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей.

Аспіранти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі.

Індивідуальний план наукової роботи погоджується здобувачем з його науковим керівником та затверджується вченою радою вищого навчального закладу або вченою радою відповідного структурного підрозділу протягом двох місяців з дня зарахування здобувача до вищого навчального закладу.

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем відповідного ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

Порушення термінів виконання індивідуального плану наукової роботи без поважних причин, передбачених законодавством, може бути підставою для ухвалення вченою радою вищого навчального закладу рішення про відрахування аспіранта.

Особа, яка раніше навчалася в аспірантурі за державним замовленням і не захистилася або була відрахована з неї достроково, має право на повторний вступ до аспірантури за державним замовленням лише за умови відшкодування коштів, витрачених на її підготовку, у визначеному Кабінетом Міністрів України порядку.

Підготовка в аспірантурі завершується захистом наукових досягнень аспіранта в спеціалізованій вченій раді.

### **3. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ВСТУПНОГО ІСПИТУ**

#### **Розділ 1. Олімпійський і професійний спорт. Сучасна система підготовки спортсменів**

##### **Тема 1. Спорту сучасному суспільстві**

Функції спорту у суспільстві. Нормативно-правове забезпечення галузі «Фізична культура і спорт».

Характеристика напрямів спорту: олімпійський спорт, професійний спорт, неолімпійський спорт, спорт вищих досягнень, резервний спорт, дитячо-юнацький спорт, адаптивний спорт.

Організаційно-управлінське забезпечення: спортивної діяльності.

Міжнародні спортивні федерації – історія, структура, функції.

##### **Тема 2. Міжнародний олімпійський рух. Олімпійська освіта**

Стародавні Олімпійські Ігри: започаткування, учасники програм. Передумови відродження Олімпійських Ігор сучасності. Характеристика основних національних систем фізичного виховання. Сучасна система міжнародного Олімпійського руху. Діяльність Міжнародного Олімпійського комітету на сучасному етапі розвитку спорту. Організація та проведення Олімпійських Ігор. Національний Олімпійський комітет; діяльність, взаємозв'язок з МОК, МСФ, Участь жінок в Олімпійському спорті. Розвиток Олімпійського руху в Україні.

Актуальні проблеми і олімпійського спорту. Олімпійський спорт та політика, Проблема допінгу в Олімпійському спорті. Професіоналізація Олімпійського спорту. Ігри інвалідів в системі Міжнародного спортивного руху.

Міжнародна Олімпійська академія, її діяльність, взаємозв'язок національними Олімпійськими академіями. Система Олімпійської освіти.

##### **Тема 3. Основи загальної теорії підготовки спортсменів**

Визначення і зміст понять «змагання», «система підготовки спортсменів», «спортивна підготовка», «підготовленість», «спортивне тренування», «тренуваність», «спортивна форма», «змагання». Мета, завдання, засоби та принципи спортивного тренування.

Результат змагальної діяльності та фактори, які впливають на спортивний результат. Стратегія і тактика змагальної діяльності. Техніка змагальної діяльності. Структура змагальної діяльності. Управління змагальною діяльністю.

##### **Тема 4. Навантаження в спорті і їх вплив на організм спортсменів. Особливості втоми і відновлення в системі підготовки спортсменів.**

Поняття «навантаження», «зовнішня» сторона навантаження, «внутрішня» сторона навантаження, «обсяг» навантаження, «інтенсивність» навантаження. Характеристика навантажень, які використовуються в спорті (в залежності від енергозабезпечення, характеру, обсягу, зон потужності, розвитку фізичних здібностей). Компоненти навантажень та їх вплив на формування реакцій адаптації. Вплив навантажень на організм спортсменів різної кваліфікації і підготовленості. Реакція організму спортсмена на змагальну діяльність.

Поняття «стомлення», «відновлення». Чинники стомлення (фізіологічні, психологічні, медичні, матеріально-технічне, спортивно-педагогічні). Види стомлення (явне та приховане). Фази та види відновлення організму спортсмена після навантаження. Стомлення і відновлення в процесі виконання навантажень різної спрямованості.

## **Тема 5. Характеристика сторін підготовленості та підготовки спортсмена**

Поняття «підготовка» та «підготовленість». Особливості сторін підготовленості, які визначають рівень досягнень. Психічна та інтегральна підготовленості. Поняття «підготовка» та «підготовленість».

Особливості сторін підготовленості, які визначають рівень досягнень: характеристика фізичної підготовки як складової частки спортивного тренування. види фізичної підготовки: завдання, засоби та методи фізичної підготовки спортсменів. основи розвитку силових здібностей спортсмена. основи розвитку швидкісних здібностей спортсмена. основи розвитку швидкісно-силових здібностей спортсмена. основи розвитку координаційних здібностей спортсмена. основи розвитку витривалості. основи розвитку гнучкості.

Загальні основи технічної підготовки спортсменів. Завдання, методи та засоби технічної підготовки. Етапи та стадії становлення технічної майстерності спортсмена. основи тактичної підготовки спортсменів. Завдання, засоби та методи тактичної підготовки. Основи психологічної підготовки спортсменів. Комплексні психічні якості спортсмена. структура вольової підготовки спортсмена. Напрямки спеціальної психічної підготовки. Завдання, засоби та методи інтегральної підготовки спортсменів.

## **Тема 6. Основи методики відбору в спорті**

Поняття «спортивна обдарованість» та фактори, які обумовлюють спортивну придатність до досягнення спортивних результатів.

Поняття „спортивний відбір”, „спортивна орієнтація”, „спортивна селекція”. Мета, завдання та зміст спортивного відбору. Критерії відбору в спорті. Характеристика та особливості відбору на різних етапах підготовки (початковий, попередній, проміжний, основний та заключний етапи відбору).

## **Тема 7. Загальні основи планування в системі підготовки спортсмена.**

Поняття «планування». Особливості видів планування: перспективне планування; етапне планування; поточне планування; оперативне планування. Характеристика методів планування (послідовний та паралельний методи планування).

Організаційно-методичні положення процесу планування. Характеристика змісту планів багаторічної підготовки. Характеристика змісту планів етапів підготовки. Характеристика змісту планів макро- і мезоциклів. Загальні основи побудови макроциклів підготовки. Чотирьохрічні цикли підготовки. Побудова річної підготовки. Система річної підготовки, структура і зміст макроциклів при різноманітних варіантах побудови річної підготовки. Система річної підготовки і проблема безпосередньої підготовки до головним змагань року. Види та основа методики побудови мезоциклів підготовки. Типи мікроциклів, особливості планування навантаження та їх послідовність в тренувальних заняттях.

Основи розробки документів планування спортивного тренування. Вимоги до написання річного плану проходження навчального матеріалу. Вимоги до написання робочого плану на мезоцикл. Вимоги до написання плану-конспекту навчально-тренувального заняття.

## **Тема 8. Основи теорії адаптації і закономірності її формування.**

Поняття «адаптація», «фенотипічна адаптація», «генотипічна адаптація». Закономірність адаптації, як біологічна основа розвитку функціональних можливостей спортсмена. Адаптація і проблеми раціональної підготовки спортсменів. Сучасну уявлення про механізм реалізації термінової та довгострокової адаптації. Формування функціональних систем і реакція адаптації. Явище деадаптації, реадаптації, переадаптації у спортсменів.

Адаптація спортсмена до висотної гіпоксії. Стадія гострої, перехідної та стійкої адаптації до висотної гіпоксії. Спортивна підготовка в гірських умовах. Тренування в горах і штучне гіпоксичне тренування в системі річної підготовки спортсменів.

Проблема адаптації спортсмена в умовах різних температур. Реакція організму спортсмена в умовах високих та низьких температур. Адаптація спортсмена до умов спеки та холоду. Підготовка та змагання в умовах високих та низьких температур. Профілактика теплових та холодкових травм в процесі тренування та змагань.

Добові зміни стану організму спортсменів. Тренування і змагання в різний час доби. Десинхронізація циркадних ритмів у спортсменів. Ресинхронізація циркадних ритмів у спортсменів.

### **Тема 9. Управління та контроль в системі підготовки.**

Мета, об'єкт та види управління. Особливості етапного, поточного та оперативного управління.

Мета, об'єкт та види контролю (в залежності від стану спортсмену, завдань і обсягу показників контролю, засобів і методів контролю). Особливості

Характеристика засобів та методів контролю. Основні вимоги до проведення контролю в спортивному тренуванні. Вимоги до показників, які використовуються в процесі контролю. Характеристика контролю за фізичною (силових здібностей, гнучкості, швидкісних здібностей, координаційних здібностей, витривалості), технічною, тактичною та психічною підготовленістю спортсмена. Особливості контролю за тренувальними та змагальними навантаженнями.

### **Тема 10. Моделювання та прогнозування в спорті.**

Поняття «модель», «моделювання». Загальні положення моделювання в спорті. Види моделей та їх використання в системі управління процесом підготовки спортсменів.

Завдання, методи та види прогнозування. Короткотермінове прогнозування та його характеристика. Середньотермінове прогнозування та його характеристика. Завдання довготермінового та його характеристика. наддовготермінового прогнозування та його особливості.

### **Тема 11. Травматизм та захворювання в спорті. Допінг і боротьба з його використанням.**

Основні чинники захворювання та травматизму в спорті. Фактори які приводять до захворювань та травматизму (організаційні, медико-біологічні, матеріально-технічні, соціально-педагогічні та психологічні фактори). Профілактика негативних явищ, які передбачають діяльність спеціалістів в пресі захворювань та травматизму у спортсменів. Характеристика захворювань та травматизму в різних видах спорту. Соціально-педагогічні напрямки профілактики травм та захворювань спортсменів. Фактори ризику, які приводять до захворювань та травматизму.

Заборонені стимулюючі засоби і їх вплив на організм спортсмена. Характеристика груп заборонених препаратів. Розповсюдження допінгу в спорті і боротьба з їх використанням.

## **Розділ 2. Теорія і методика фізичного виховання**

### **Тема 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання**

Характеристика теорії та методики фізичного виховання як наукової та навчальної дисципліни. Об'єкт та предмет вивчення ТМФВ. Соціологічний, педагогічний та біологічний напрямки теорії та методики фізичного виховання. Термінологічний апарат (фізична культура, фізичне виховання, фізична освіта, фізичний розвиток, фізичні якості, фізичний стан, фізичне здоров'я, фізична працездатність, фізична підготовленість, фізична



рекреація, фізична реабілітація, фітнес, рухова активність, норма). Мета та завдання фізичного виховання. Принципи, форми та функції фізичного виховання. Принципи та їх значення в сфері фізичного виховання. Загальні принципи формування фізичної культури людини: принципи гармонійного розвитку особистості, принцип зв'язку з життєдіяльністю, принцип оздоровчої спрямованості. Методичні принципи: свідомості та активності, наочності, доступності та індивідуалізації, систематичності. Принципи побудови занять в процесі фізичного виховання: принцип безперервності, принцип прогресування тренувальних впливів, принцип циклічності, принцип вікової адекватності педагогічних впливів.

## **Тема 2. Засоби і методи фізичного виховання.**

Поняття про засоби фізичного виховання. Фізична вправа – основний і специфічний засіб фізичного виховання. Фактори, які визначають вплив фізичних вправ на організм людини. Зміст, форма і класифікація фізичних вправ. Природні сили і гігієнічні фактори як засоби фізичного виховання. Поняття про техніку фізичних вправ та її характеристика. Кінематичні (просторові, часові та просторово-часові) характеристики; динамічні (зовнішні і внутрішні сили) характеристики; ритмічні та якісні характеристики. Навантаження та відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ. Загальна характеристика фізичного навантаження. Зовнішня та внутрішня сторони навантаження, як чинник оптимізації тренувальних впливів. Регулювання зовнішньої сторони навантаження шляхом зміни її компонентів (інтенсивність та об'єм навантаження). Внутрішня сторона фізичного навантаження. Негативний вплив надмірного фізичного навантаження на стан фізичної підготовленості і здоров'я

Методи фізичного виховання. Вихідні поняття (метод, методичний прийом, методика, методичний підхід, методичний напрямок). Сучасні уявлення про класифікацію методів і загальні вимоги до їх вибору. Підгрупи, види і різновиди методів. Фактори та умови, що визначають вибір застосування конкретного методу. Методи набуття нових знань; методи спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками, методи спрямовані на удосконалення рухових навичок та розвиток фізичних якостей.

## **Тема 3. Навчання руховим діям.**

Методологічні основи теорії навчання руховим діям. Педагогічні основи навчання руховим діям. Навчання руховим діям базується на дидактичних принципах (свідомості і активності, наочності, доступності та індивідуалізації, систематичності, послідовності, міцності навчання). Характеристика рухових вмінь та навичок. Особливості навичок (автоматизоване управління рухами, зміна ролі свідомості, покращення координації рухів та м'язового відчуття, зміна ролі зорового контролю). Структура процесу навчання. Характеристика початкового етапу навчання руховим діям: мета, задачі, алгоритм створення уяви про рухові дії, - шляхи початкового практичного засвоєння техніки рухових дій, помилки та шляхи їх усунення, нормування навантаження і відпочинку. Етап поглибленого навчання та етап вдосконалення рухових дій. Мета, задачі етапу поглибленого навчання. Основи методики навчання на даному етапі. Характеристика методів навчання на етапах поглибленого навчання та вдосконалення. Нормування навантаження та відпочинку на етапах.

## **Тема 4. Розвиток фізичних якостей.**

Загальна характеристика фізичних якостей. Основи методики розвитку координаційних здатностей. Загальна характеристика координаційних здатностей. Різновиди координаційних здатностей. Чинники, що обумовлюють прояв координаційних здатностей. Засоби та загальні положення методики розвитку координаційних здатностей. Вікова динаміка природного розвитку координаційних здібностей. Основи методики розвитку швидкості. Поняття «швидкості». Елементарні форми прояву швидкості. Чинники, що обумовлюють прояв швидкісних здібностей. Засоби і методи розвитку. Вікова

динаміка природного розвитку швидкості. Основи методики розвитку силових здібностей. Поняття «силові здібності». Види силових здібностей та чинники, що обумовлюють їх прояв. Засоби та методи розвитку силових здібностей. Вікова динаміка природного розвитку силових здібностей. Основи методики розвитку витривалості. Характеристика витривалості як фізичної якості людини. Види витривалості. Загальна та спеціальна витривалість. Чинники, що обумовлюють прояв витривалості. Засоби та методи розвитку витривалості. Вікова динаміка природного розвитку витривалості. Основи методики розвитку гнучкості. Поняття «гнучкості». Види гнучкості. Характеристика активної та пасивної гнучкості. Чинники, що обумовлюють прояв гнучкості. Засоби та методи розвитку гнучкості. Вікова динаміка природного розвитку гнучкості.

#### **Тема 5. Форми організації занять у фізичному вихованні.**

Характеристика форм занять у фізичному вихованні. Теоретичне обґрунтування структури занять у фізичному вихованні. Основи аспекти побудови занять з фізичного виховання. Урочні форми занять з фізичного виховання. Загальна характеристика занять неурочного типу

#### **Тема 6. Рухова активність та здоров'я дітей і підлітків**

Соціальні та особистісні потреби школярів у руховій активності, Біологічна потреба організму в руховій активності. Норми рухової активності дітей і підлітків.

#### **Тема 7. Фізичне виховання дітей дошкільного віку.**

Соціально-педагогічне значення фізичного виховання. Вікова періодизація дітей. Фактори, що впливають на стан здоров'я новонародженого. Особливості різних вікових періодів дошкільників. Новонароджений. Зміст і методики фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку.

#### **Тема 8. Фізична культура в системі загальної освіти дітей шкільного віку**

Соціально-педагогічне значення фізичної культури дітей шкільного віку. Мета, завдання та спрямованість фізичного виховання дітей шкільного віку. Форми занять у системі шкільного виховання. Зміст та особливості викладання предмета "Фізична культура" в школі. Підготовка педагога до уроку. Контроль на уроках фізичної культури. Методика планування роботи з фізичного виховання у школі

#### **Тема 9. Основи фізичного виховання школярів з ослабленим здоров'ям.**

Спеціальні медичні групи. Критерії диференціації школярів за рівнем здоров'я у процесі фізичного виховання. Завдання фізичного виховання дітей з ослабленим здоров'ям. Реалізація принципів фізичного виховання. Особливості засобів фізичного виховання ослаблених дітей. Особливості методики занять зі спеціальними медичними групами. Дозування фізичного навантаження. Особливості методики фізичного виховання школярів, які часто хворіють гострими респіраторними захворюваннями. Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях дихальної системи. Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях серцево-судинної системи. Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях нервової системи. Профілактика порушень постави та методи її виправлення в умовах школи. Профілактика плоскостопості. Профілактика порушення маси тіла. Профілактика порушення зору.

#### **Тема 10. Фізичне виховання в системі вищої освіти.**

Значення, мета і завдання фізичного виховання здобувачів вищої освіти. Нормативно-правові та організаційні основи фізичного виховання та масового спорту в закладах вищої освіти. Основні напрямки діяльності кафедри фізичного виховання,

спортивного клубу та спортивно-оздоровчого центру. Специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання ЗВО. Рухова активність здобувачів вищої освіти. Формування мотиваційно-ціннісного ставлення здобувачів вищої освіти до занять фізичною культурою. Інноваційні технології в фізичному вихованні здобувачів вищої освіти.

#### **Тема 11. Фізична підготовка у Збройних Силах України.**

Зміст і структура фізичної підготовки у Збройних Силах України. Мета, загальні та спеціальні завдання фізичної підготовки військовослужбовців. Форми фізичної підготовки військовослужбовців.

#### **Тема 12. Фізичне виховання дорослого населення.**

Вікові особливості різних періодів життя дорослої людини. Фактори, що впливають на здоров'я дорослих людей. Зміст різних видів фізкультурно-оздоровчих занять. Основи методики складання індивідуальних програм фізкультурно-оздоровчих занять. Методика фізкультурно-оздоровчих занять. Методика загартовування. Лікарсько-педагогічний контроль на заняттях оздоровчої спрямованості з людьми зрілого та похилого віку. Методи визначення фізичного стану осіб, які займаються оздоровчою фізичною культурою.

#### **Тема 13. Адаптивне фізичне виховання**

Основні поняття адаптивного фізичного виховання. Історія адаптивного фізичного виховання. Характеристика адаптивного фізичного виховання в Україні. Мета і задачі адаптивного фізичного виховання. Теорія адаптивного фізичного виховання. Основні принципи адаптивного фізичного виховання. Засоби адаптивного фізичного виховання. Методи адаптивного фізичного виховання. Матеріально-технічне забезпечення. Лікарсько-педагогічний контроль в адаптивному фізичному вихованні. Методи контролю ефективності навчального процесу в адаптивному фізичному вихованні. Профілактика травматизму в адаптивному фізичному вихованні. Форми адаптивного фізичного виховання. Викладач в адаптивному фізичному вихованні. Адаптивне фізичне виховання при глухоті. Адаптивне фізичне виховання при сліпоті. Адаптивне фізичне виховання при порушеннях опорно-рухового апарату. Адаптивне фізичне виховання при ураженнях спинного мозку. Адаптивне фізичне виховання при дитячому церебральному паралічі. Адаптивне фізичне виховання при розумовій відсталості. Адаптивне фізичне виховання в Будинку дитини.

#### **Тема 14. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні.**

Основні закономірності, що визначають формування фізкультурно-оздоровчих технологій. Класифікація фітнес-програм. Структура і зміст фітнес-програм. Фітнес-програми, засновані на видах рухової активності аеробної спрямованості. Фітнес-програми, засновані на оздоровчих видах гімнастики. Фітнес-програми, засновані на видах рухової активності силовий спрямованості. Фітнес-програми, засновані на поєднанні оздоровчих видів гімнастики і занять силової спрямованості. Аквафітнес. Комп'ютерні фітнес-програми. Особливості професійної діяльності фахівців з оздоровчого фітнесу.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ

Білет з фахового вступного випробування містить таку кількість питань, що дозволяє оцінювати рівень знань і вмінь вступника за 200-бальною шкалою.

Білет містить тестовий блок (40 питань) та теоретичний блок (2 питання). При цьому, тестовий блок оцінюється у 80 балів (по 2 бали за кожне питання тестового блоку), а теоретичний блок – у 120 балів (по 60 балів кожне питання). Питання тестового блоку мають тільки одну правильну відповідь.

Мінімальна кількість балів за фахове вступне випробування складає 100 балів, максимальна – 200. Шкала оцінювання за 200-бальною системою та її відповідність національній і європейській системам наведена у таблиці 1.

Особи, знання яких було оцінено балами нижче встановлених Правилами прийому до УДУНТ (мінімальна кількість балів для допуску – 100 балів), до участі у конкурсі на зарахування не допускаються.

Тривалість вступного випробування – 2 години (120 хвилин).

### КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ВІДПОВІДЕЙ НА ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ БІЛЕТУ (відповіді на кожне запитання білету оцінюються окремо).

| Бал | Оцінка                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60  | Вступник бездоганно відповів на питання, навів достатньо прикладів, проявив глибокі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.                                  |
| 57  | Вступник правильно відповів на питання, але не навів прикладів, проявив недостатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.                                   |
| 54  | Вступник на достатньому рівні відповів на питання, навів окремі приклади, але не проявив глибоких знань змісту програмного матеріалу.                                                       |
| 51  | Вступник припустився незначних помилок при відповіді на питання, не навів достатньо прикладів та не проявив достатніх знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури. |
| 48  | Вступник припустився помилок при відповіді на питання, але навів приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу.                                                                   |
| 45  | Вступник не повністю відповів на питання, навів окремі приклади та проявив достатні знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.                                  |
| 42  | Вступник на достатньому рівні відповів на питання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.                         |
| 39  | Вступник не повністю відповів на питання, але навів достатньо прикладів та проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.                            |
| 36  | Вступник не повністю відповів на питання, не навів достатньо прикладів, проявив окремі знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.                               |
| 33  | Вступник не послідовно і не логічно відповів на питання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.                   |
| 30  | Вступник частково відповів на питання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.                                     |
| 27  | Вступник на достатньому рівні відповів на питання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.                         |

|    |                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Вступник частково відповів на питання, не навів достатньо прикладів, але проявив знання змісту програмного матеріалу та основної літератури.                      |
| 21 | Вступник на достатньому рівні відповів на питання, не навів достатньо прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури. |
| 18 | Вступник відповів на питання з суттєвими помилками, навів невірні приклади, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.      |
| 15 | Вступник відповів на питання з принциповими помилками, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.       |
| 12 | Вступник не повністю відповів на питання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.                    |
| 9  | Вступник фрагментарно відповів на питання, не навів прикладів, не проявив знань змісту програмного матеріалу, основної літератури.                                |
| 6  | Вступник фрагментарно відповів на питання, не навів прикладів, не має уяви про зміст програмного матеріалу, основної і допоміжної літератури.                     |
| 3  | Відповідь вступника не розкриває суті питань.                                                                                                                     |
| 0  | Вступник не зробив спроби відповісти на питання.                                                                                                                  |

Таблиця 1 – Узгодження оцінок

| Конкурсний бал | Традиційна оцінка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Визначення                                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 171 – 200      | <b>ВІДМІННО</b> – вступник володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі.                                                           | <b>Відмінно</b> – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок                        |
| 136 – 170      | <b>ДОБРЕ</b> – вступник володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки, правильно використовувати технологію. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.                  | <b>Добре</b> – в цілому правильна робота з певною кількістю помилок                            |
| 100 – 135      | <b>ЗАДОВІЛЬНО</b> – вступник розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильною, але недостатньо осмислена.                                                                           | <b>Задовільно</b> – непогано, але зі значною кількістю недоліків                               |
| <100           | <b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> – вступник мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне Опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача нарівні «так» чи «ні»; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь. | <b>Незадовільно</b> – з можливістю складання фахового вступного випробування у наступному році |

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Андрєєва О.В. Фізична рекреація різних груп населення. Київ: Поліграфсервіс, 2014. 210 с.
2. Ареф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі (молодшому спеціалісту): Навчальний посібник для вступників навчальних закладів III - IV рівнів акредитації. 2-е вид. перероб. і доп. Кам'янець-Подільський: Абетка НОВА, 2001. 384 с.
3. Бубка С.Н. Олімпійський спорт у суспільстві: історія розвитку і сучасний стан (англійською мовою). Київ, 2013. 255 с.
4. Бубка С.Н., Булатова М.М. Олімпійське сузір'я України: Атлети. Третє видання. Київ: Олімп. л-ра, 2013. 165 с.
5. Булатова М. М. Енциклопедія олімпійського спорту в запитаннях і відповідях. Київ: Олімпійська література, 2009. 400 с.
6. Волошин А.П. На олімпійській хвилі. Київ: «МП Леся», 2008. 448 с.
7. Гончаренко В.І., І.В. Іваній, А.І. Кудренко. Олімпійський спорт : навч. посіб. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. 364 с.
8. Долбишева Н.Г. Основи загальної теорії та методики підготовки спортсменів в інтелектуальних видах спорту: методичні рекомендації. Дніпро: ПДАФКіС, 2020. 71 с.
9. Дутчак М.В. Спорт для всіх в Україні: теорія та практика. Київ: Олімпійська література, 2009. 279 с.
10. Єлісєєва Д.С. Інноваційні технології зміцнення здоров'я дітей старшого шкільного віку в процесі самостійних занять фізичним вихованням. дис. ... на здобуття наук. ступеня канд. наук. з фіз. виф. : 24:00:02. Дніпро. 2016. 368.
11. Загальні основи адаптивного фізичного виховання: навчальний посібник Москаленко Н.В. «Загальні основи адаптивного фізичного виховання» / [Москаленко Н.В., Ковтун А.О., Кравченко О.І., Алфьоров О.А., Малойван Я.В.]. Дніпропетровськ, «Інновація», 2014. 132 с.
12. Закон України "Про фізичну культуру і спорт" від 25 лютого 2004 року. [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>
13. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / [Москаленко Н.В., Власюк О.О., Степанова І.В., Шиян О.В., Самошкіна А.В., Кожедуб Т.Г. ] під. ред. Н.В. Москаленко. [2-е вид.]. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. – 332 с.
14. Костюкевич В.М. Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті : монографія / В.М. Костюкевич, Є.П. Врублевський, Т.В. Вознюк та ін.; за ред. В.М. Костюкевича. Вінниця: «Планер», 2017. 191 с.
15. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях: Навчально-методичний посібник. Вінниця: Планер, 2016. 159 с.
16. Костюкевич В.М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації: Навчальний посібник. Вінниця: «Планер», 2007. 273 с.
17. Костюкевич ВМ, Воронова ВІ, Шинкарук ОА, Борисова ОВ. Основи науково-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): [навч. посіб]. Вінниця: Нілан ЛТД; 2016. 554 с.
18. Костюкевич ВМ, редактор. Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті [монографія]. Вінниця ТОВ «Планер»; 2017. 191 с.
19. Костюкевич ВМ, редактор. Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації [колективна монографія]. Вінниця: ТОВ «Планер»; 2018. 418 с.
20. Костюкевич ВМ. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту) [навчальний посібник]. Вінниця: Планер; 2014. с. 31-34.

21. Костюкевич ВМ. Управление тренировочным процессом футболистов в годичном цикле подготовки [монография]. 2-е изд., дополненное и доработанное. Киев: КНТ; 2016. 683 с.
22. Круцевич Т.Ю. Теорія й методика фізичного виховання. Київ: Олімпійська література, 2011. 223 с.
23. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник. Київ: Олімпійська література, 2010. 248 с.
24. Круцевич Т.Ю., Воробйов М.І., Безверхня Г.В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді. К.: Олімпійська література, 2011. 224 с.
25. Круцевич Т.Ю., Воробйов М.І., Безверхня Г.В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді. Київ: Олімпійська література, 2011. – 224 с.
26. Кутек Т.Б., Вовченко І.І. Основи теорії і методики спортивної підготовки: навчальний посібник. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2022. 108 с.
27. Линець М. М. Тексти лекцій з дисципліни «Професійний спорт» (для вступників IV курсу напряму «Фізичне виховання»). Львівський державний університет фізичної культури. Львів: ЛДУФК, 2007.
28. [Мітова О., Сушко Р. Методи наукових досліджень баскетболі. \[друге видання, доповнене та перероблене\].](#) Дніпро: ТОВ підприємство «Дріант», 2021. 266 с.
29. Мітова О.О. Аналіз застосування комп'ютерних технологій у контролі різних видів підготовленості спортсменів у командних ігрових видах спорту. *"History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization"*: The XVII International Academic Congress (Japan, Tokyo, 25-27 January 2016) PAPERS AND COMMENTARIES VOLUME II "Tokyo University Press", 2016 (SCOPUS). С. 639-644.
30. Мітова О.О. Обґрунтування методичного підходу до розробки системи комплексного контролю підготовленості спортсменів в командних ігрових видах спорту (на прикладі баскетболу). *Фізична культура спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць*. Вінниця: ТОВ «Планер», Випуск №4. 2017. (605 с.). С.353-359.
31. Мітова О.О. Теоретико-методичні основи контролю у командних спортивних іграх в процесі багаторічної підготовки. Монографія. Дніпро. ТОВ «Дріант» - 397 с.
32. Мітова О.О. Уніфікований алгоритм комплексного контролю підготовленості спортсменів у командних спортивних іграх. Наука в олімпійському спорті. Киев, 2019. №2. С.16-28.
33. Мітова О.О., Івченко О.М. Вдосконалення системи тестів для контролю технічної та спеціальної фізичної підготовленості баскетболістів на етапі попередньої базової підготовки на основі факторного аналізу Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред. О. В. Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. Вип. 12. (94). С. 58-62. (134).
34. Мітова О.О., Івченко О.М. Комплексний контроль підготовленості баскетболістів на етапі попередньої базової підготовки. Монографія. Дніпро, ТОВ «Дріант», 2023. 283 с.
35. Мітова О.О., Івченко О.М. Наукове обґрунтування алгоритму комплексного контролю підготовленості баскетболістів на етапі попередньої базової підготовки. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпро: ПДАФКіС. № 3. 2018. С. 83-92.
36. Мітова О.О., Сушко Р.О. Тестування баскетболістів: [Навчальний посібник для студентів, викладачів, тренерів]. Дніпропетровськ: Вид. «Інновація», 2016. 140с.
37. Мітова О.О., Шевяков О.В. Забезпечення інтегральної підготовки молодих гравців у командних видах спорту з позицій психології праці. Навчальний посібник. Дніпро: ПДАФКіС, ТОВ Дріант. 2023. 232с.
38. Мічуда Ю.П. Сфера фізичної культури і спорту в умовах ринку. Закономірності функціонування та розвитку. Київ: Олімпійська література, 2007. 216 с.

39. Москаленко Н.В. Кожедуб Т.Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навч. посібник. Дніпропетровськ: Інновація, 2015. 108 с.
40. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів. 2-е вид., перероб. та допов. Дніпропетровськ: Інновація, 2010. 344 с.
41. Москаленко Н.В., Борисова Ю.Ю., Сидорчук Т.В., Лядська О.Ю. Інформаційні технології у фізичному вихованні: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 127 с.
42. Москаленко Н.В., Власюк О.О. Науково-педагогічні основи організації самостійних занять фізичними вправами дітей молодшого шкільного віку: методичні рекомендації. Дніпропетровськ: ДДПФКіС, 2007. 54 с. 8.
43. Москаленко Н.В., Ломако Н.М. Інтегровані уроки в системі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку: метод. рекомендації. Дніпропетровськ, 2003. 66 с.
44. Москаленко Н.В., Яковенко А.В., Сидорчук Т.В. Фізичне виховання школярів у зарубіжних країнах (XX ст. - початок XXI ст.): монографія. Дніпро, 2020. 259 с.
45. Овчаренко С., Мітова О., Матяш В. Модельні характеристики функціональної та фізичної підготовленості футболістів із церебральним паралічем з урахуванням ступеня ураження опорно-рухового апарату. Спортивний вісник Придніпров'я. Дніпро: ПДАФКіС, 2019. №2. С.30-36.
46. Основи науково-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): [навч. посіб]. Вінниця: Нілан ЛТД, 2016. 554 с.
47. Павленко В.О., Насонкіна Е.Ю., Павленко Є.Є. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту : підручник. Харків, 2020. 550 с
48. Платонов В.М. (2020) Сучасна система спортивного тренування. К.: Перша друкарня, – 704 с.
49. Платонов В.М. Сучасна система спортивного тренування: підручник. Київ: Перша друкарня, 2021. 672 с.
50. Платонов В.М., Булатова М.М. Фізична підготовка спортсмена. Київ : Олімпійська література, 1995. 318 с.
51. Приходько В. В., Томенко О. А., Чернігівська С. А. Освітні ефекти фізичної культури : монографія. Дніпро : Інновація, 2022. 520 с.
52. Приходько В., Салов В., Чернігівська С., Вілянський В., Кравченко К. Реформа фізичного виховання майбутніх бакалаврів у вітчизняній вищій школі (компетентнісний підхід) : монографія: Видання друге, доп. і виправ. Дніпро : Інновація, 2021. 349 с.
53. Приходько В.В. Розвиток спорту в умовах об'єднаних територіальних громад : монографія. Дніпро : Інновація, 2020. 292 с.
54. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень. К., 2007. 254 с.
55. Сергієнко Л.П. Методи наукових досліджень у фізичній культурі: [Навчально-методичний комплекс]. Миколаїв: Видавництво ПСІ КСУ, 2009. 127 с.
56. Сергієнко Л.П. Основи наукових досліджень у психології: кваліфікаційні та дипломні роботи: [Навчальний посібник]. К., 2009. 240 с.
57. Сергієнко Л.П. Спортивна метрологія: теорія і практичні аспекти. К.: КНТ, 2010. 776 с.
58. Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. Книга 2. Відбір у різні види спорту/ Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2010. 784 с.
59. Сергієнко Л.П. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту : підручник. Київ: КондорВидавництво, 2016. 542 с



60. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. К.: Олімпійська література, 2001. 440 с.
61. Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації: колективна монографія/ за заг. ред. В.М.Костюкевича. - Вінниця, ТОВ «Планер», 2018.– 418 с.
62. Теорія і методика фізичного виховання / Під ред. Т.Ю. Круцевич. К.: Олімп. Література, 2012. Т. 1. 392 с.
63. Теорія і методика фізичного виховання / Під ред. Т.Ю. Круцевич. К.: Олімп. література, 2012. Т.2. 368 с.
64. Тищенко В. Контроль тренувальної та змагальної діяльності команд високої кваліфікації з гандболу : [монографія].Запоріжжя : Статус, 2017. 462 с. ISBN 978-617-7353-54-V.
65. Тищенко В. Контроль тренувальної та змагальної діяльності команд високої кваліфікації з гандболу: [монографія].Запоріжжя : Статус; 2017. 462 с. ISBN 978-617-7353-54-V.
66. Тищенко В.А. Эмпирическое исследование совокупностей средств контроля гандбольных команд высокой квалификации / В.А. Тищенко, Е.В. Бесарабова, В.С. Гоман. Вісник Запорізького національного університету : збірник наук.праць. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2018. № 1. С. 88-96.
67. Тищенко В.О., Омеляненко Г.А., Батирь К.О. Система комплексного контролю в гандболі. Вісник Запорізького національного університету : збірник наук.праць. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2018. № 2. С. 124-129.Альошина А.І., Випасняк І.П., Кашуба В.О. Корекція тілобудови людини в процесі занять фізичними вправами: теоретичні та практичні аспекти: колективна монографія. Луцьк: «Вежа-Друк», 2022. 536 с.
68. Тімофєєв А. Ступінь впливу рівня розвитку фізичних якостей на технічну підготовленість баскетболістів 12-13 років. *Спортивний вісник Придніпров'я*. Дніпро, 2018. №3. С. 140-144.
69. Топол А. Алгоритм контролю подготовленности квалифицированных гимнасток в групповых упражнениях. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2016;1:137–5.
70. Шинкарук О.А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: [навч. посіб.]. К., 2013. 136 с.
71. Шинкарук О.А., Мітова О.О. Система контролю підготовки початківців у командних спортивних іграх: проблемні питання та сучасні підходи. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2017.1:105-8.
72. Шиян Б. М., Папуша В.Г. Теорія фізичного виховання. Тернопіль: Збруч, 2000. 184 с.
73. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2002. Ч.2. 248 с.