

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА МЕТАЛУРГІЙНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ**

ПРОГРАМА

**методичні вказівки та завдання для самостійної роботи
до вивчення дисципліни «Лінгвокраїнознавство
країн другої іноземної мови (німецької)»
для студентів спеціальності 035.041 – філологія
(бакалаврський рівень)**

УДК 811.112.2(075.8)

Програма, методичні вказівки та завдання для самостійної роботи до вивчення дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (німецької)» для студентів спеціальності 035.041 – філологія (бакалаврський рівень) / Укл. В. В. Прутчикова. – Дніпро: НМетАУ, 2018. – 44 с.

Викладені програма, методичні вказівки та завдання для самостійної роботи з дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (німецької)», наведено перелік тем лекцій, семінарських занять та завдання для самостійної роботи, ключові питання для засвоєння матеріалу з історії, географії, економіки, політики та культури країн, мова яких вивчається, список рекомендованої літератури.

Призначена для студентів спеціальності 035.041 – Філологія (бакалаврський рівень), денної форми навчання.

Друкується за авторською редакцією.

Укладач В.В. Прутчикова, канд. філол. наук, доц.

Відповідальна за випуск В.В. Прутчикова, канд. філол. наук, доц.

Рецензент Л. М. Ткач, канд. філол. наук, доц. (НМетАУ)

Підписано до друку 02.10.2018. Формат 60x84 ¹/₁₆. Папір друк. Друк плоский.
Облік.-вид. арк. 2,58. Умов. друк. арк. 2,56. Замовлення № 232.

Національна металургійна академія України
49600, Дніпро-5, пр. Гагаріна, 4

Редакційно-видавничий відділ НМетАУ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення дисципліни. Німецька мова є державною мовою Федеративної Республіки Німеччини, Австрії, Швейцарії, Люксембургу та князівства Ліхтенштейн. Ці держави займають різне положення за своїм економічним розвитком, суспільним устроєм, рівнем розвитку освіти та культури. Вивчення культурного спадку цих країн та духовних цінностей нашого часу має велике пізнавальне та виховне значення.

Курс лінгвокраїнознавства має за мету ознайомлення студентів як майбутніх перекладачів з історією, географією та культурою країн, мова яких вивчається. Кваліфікований фахівець повинен володіти не тільки статистичним матеріалом про німецькомовні країни, але й знати особливості менталітету носіїв мови, їхні звичаї та вдачу. Необхідно мати чітке уявлення про систему освіти, політичний устрій, систему багатопартійності, соціальне забезпечення та страхування громадян ФРН та інших німецькомовних країн.

Завдання курсу:

методичні

- 1) розвивати міжкультурні навички та вміння;
- 2) використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації;
- 3) удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних німецькомовних матеріалів;
- 4) застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності.

пізнавальні

- 1) розширити кругозір студентів завдяки вивченню історії, культури, політичного та державного устрою, соціальних здобутків німецькомовних країн;
- 2) забезпечити засвоєння наукових та культурних досягнень світового лінгвокраїнознавства;

практичні

засвоїти міжкультурні навички та вміння, які складаються із:

- 1) здатності пов'язувати культуру країн, мова яких вивчається, з рідною культурою;

- 2) культурної чутливості та здатності ідентифікувати і вживати різні способи спілкування з представниками інших культур;
- 3) здатності виконувати роль культурного посередника між своєю культурою і культурою країн, мова яких вивчається, а також ефективно вирішувати проблеми міжкультурного непорозуміння та конфліктів.

Критерії успішності – отримання позитивної оцінки мовних рецептивних, продуктивних умінь, а також успішне виконання контрольних робіт.

Засоби діагностики успішності навчання – виконання контрольних завдань, для яких є характерним поступове ускладнення лінгвокраїнознавчих компетенцій та умінь в межах певного модуля і при переході від одного модуля до наступного.

Зв'язок з іншими дисциплінами – курс «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (німецької)» має дати змогу студентам адекватно застосовувати навички та вміння, засвоєні завдяки, передусім, курсу «Практичний курс другої іноземної мови (німецької) і перекладу», а також співвідносити їх з матеріалом таких дисциплін як «Латинська мова», «Історія англійської мови», «Порівняльна лексикологія англійської та української мов», «Порівняльна стилістика англійської та української мов».

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО КРАЇН ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НІМЕЦЬКОЇ)» для студентів спеціальності 035.041 – Філологія

Опис дисципліни навчального курсу

Загальна характеристика навчальної дисципліни	Спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Тип навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS: 3 Кількість модулів: 3 Загальна кількість годин на вивчення дисципліни: 90	Шифр та назва спеціальності 035.041 «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)),	Назва циклу навчального плану Обов'язкова Денна форма навчання Нормативна Курс: 3

з них: лекційних: 24 семінарів: 16 самостійна робота студента: 50 Кількість аудиторних годин на тиждень: 5 Кількість годин самостійної роботи студента на тиждень: 6,25	перша - англійська» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» Освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»	Семестр: I, чверть II; Семестр II, чверть III Вид контролю: екзамен
---	--	---

Розподіл навчальних годин (Денна форма навчання)

	Усього	Чверті	
		10	11
Усього годин за навчальним планом, у тому числі:	90	60	30
Аудиторні заняття, з них:	40	24	16
Лекції	24	16	8
Лабораторні роботи	0	0	0
Практичні заняття	0	0	0
Семінарські заняття	16	8	8
Самостійна робота, у тому числі при:	50	36	14
підготовці до аудиторних занять	20	12	8
підготовці до модульних контрольних робіт (екзамену)	9	6	3
виконанні курсових проектів (робіт)	0	0	0
виконанні індивідуальних завдань	0	0	0
опрацюванні розділів програми, які не викладаються на лекціях	21	18	3
Заходи семестрового контролю		семестрова (екзамен)	підсумкова оцінка, семестрова (екзамен)

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекційний курс 24 год.

№ № з/п	Назва розділу/теми та її зміст	Трива- лість (годин)
1	<p>Політична карта ФРН. Державні кордони, суспільний устрій. Населення. Національний та соціальний склад населення. Адміністративний розподіл. Вищі органи державної влади.</p> <p>Фізична карта ФРН. Рельєф, клімат, водоймища. Корисні копалини. Промисловість. Сільське господарство, транспорт (загальна характеристика).</p>	6
2	<p>Нарис історії Німеччини до 1945 року.</p> <p>Головні події новітньої Історії Німеччини (після 1945 року):</p> <p>1949 – розподіл Німеччини на дві держави різних політичних систем;</p> <p>1953 – народне повстання в НДР, перша хвиля біженців з НДР;</p> <p>1955 – вступ ФРН до НАТО, а НДР – у склад країн-учасниць Варшавського договору;</p> <p>1961 – зведення та укріплення Берлінського муру;</p> <p>1964 – дозвіл пенсіонерам НДР на відвідування ФРН;</p> <p>1974 – відкриття постійних представництв в обох країнах;</p> <p>1981 – перший візит бундесканцлера Шмідта до НДР;</p> <p>1984 – перші фінансові кредити для НДР;</p> <p>1987 – візит президента НДР Хонеккера до ФРН.</p> <p>1989 – друга хвиля біженців з НДР, відкриття Берлінського муру. Крах СЕД;</p> <p>1990 – вільні вибори в НДР. Падіння Берлінського муру. Поворот в Історії розвитку німецької нації: возз'єднання НДР та ФРН у єдину Німеччину. Політичні, соціальні та економічні труднощі возз'єднання.</p>	6
3	<p>Державний лад, конституція та правопорядок, конституційні органи. Федералізм і самоврядування. Політичні партії ФРН, їх</p>	6

	співвіднесеність, мета. Соціальний склад, взаємодія. Роль церкви в житті ФРН. Економіка. Економічний лад і економічна політика. Ринок праці. Сектори економіки: промисловість, техніка, ремесло, торгівля, зовнішня економіка, енергетика та сировина, гроші та банківська діяльність, транспорт, пошта та зв'язок. Громадське життя.	
4	Географічне положення, державний, політичний та економічний устрій Австрії, Швейцарії, Люксембургу та Ліхтенштейну. Економічний лад, громадське та культурне життя.	6

Семінари 16 год.

1	Політичний устрій Німеччини. Федералізм і самоврядування. Політичні партії ФРН.	4
2	Економіка Німеччини. Ринок праці. Сектори економіки ФРН. Громадське життя. Культура Німеччини. Видатні люди Німеччини. Свята, звичаї. Релігійні свята і традиції. Проблеми молоді у ФРН.	4
3	Географічне положення. Економіка, політика та громадське життя. Суспільно-економічний уклад Ліхтенштейну та Люксембургу.	4
4	Географічне положення. Економіка, політика та громадське життя. Суспільне та культурне життя Австрії та Швейцарії.	4

ОПРАЦЮВАННЯ РОЗДІЛІВ ПРОГРАМИ, ЯКІ НЕ ВИКЛАДАЮТЬСЯ НА ЛЕКЦІЯХ – 21 год.

№ № з/п	Назва теми та її зміст	Тривалість (годин)
1	Ретроспективний погляд на тривалий шлях на Захід (Факти	3

	про Німеччину. Берлін – політичний центр (Факти про Німеччину. Режим доступу: https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/uk/kategoriyi/istoriya)	
2	Економіка і інновації (Факти про Німеччину. Активне громадянське суспільство (Факти про Німеччину. Режим доступу: https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/uk/kategoriyi/ekonomika-y-innovaciyi . https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/uk/aktyvne-gromadyanske-suspilstvo)	3
3	Поширення німецької мови. Режим доступу: https://uk.wikipedia.org/wiki/Поширення_німецької_мови)	3
4	Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн (Швейцарія, Австрія, Ліхтенштейн, Люксембург). [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://elearning.sumdu.edu.ua/free_content/lectured:0ecb69e6cea145a35fe59ad8a2ac6600d248310c/latest/374657/index.html Österreich [Elektronenressource]. Zutritt auf: https://www.oesterreich.com/de/staat/zahlen-und-fakten	6
5	Grossherzogtum Luxemburg [Elektronenressource]. Zutritt auf: https://www.luxembourg-city.com/de/planen-sie-ihren-aufenthalt/einfhrung/fakten-zahlen	3
6	Fürstentum Liechtenstein. [Elektronenressource]. Zutritt auf: https://www.liechtenstein.li/wirtschaft/zahlen-und-fakten/	3

3. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота є складовою підготовки протягом навчального семестру. Метою самостійного опрацювання навчального матеріалу є опанування навичок роботи з основною і додатковою літературою, набуття необхідних знань та умінь пов'язувати культуру німецькомовних країн з

рідною культурою та адекватно ідентифікувати і вживати різні способи спілкування з представниками даних країн здійснюючи перекладацьку діяльність, ефективно вирішувати проблеми міжкультурного спілкування. Передбачаються наступні види роботи:

- вивчення кожної теми лекційного курсу за навчально-методичною літературою;
- підготовка до лекційних та практичних занять;
- опрацювання актуальної інформації про різноманітні аспекти життєдіяльності німецькомовних країн за допомогою електронних ресурсів;
- укладання лінгвокраїнознавчого словника;
- виконання тестових завдань;
- підготовка до модульних контрольних робіт;
- підготовка до екзамену.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Дубович І. Країнознавчий словник-довідник / І. Дубович. – Львів, 2003. – 576 с.
2. Євгененко Д. А. Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням німецької мови / Д. А. Євгененко, Б. В. Кучинський, О. М. Білоус, Н. Р. Воронкова. – Вінниця: Нова книга, 2008. – 416 с.
3. Конституції країн світу [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://nbuviap.gov.ua/asambleya/constitutions.php>
4. Кудіна О.Ф. Країни, де говорять німецькою: навч. посібник з лінгвокраїнознавства / О.Ф. Кудіна. – Вінниця: Нова книга, 2002. – 344 с.
5. Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн (Швейцарія, Австрія, Ліхтенштейн, Люксембург) [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://elearning.sumdu.edu.ua/free_content/lectured:0ecb69e6cea145a35fe59ad8a2ac6600d248310c/latest/374657/index.html

6. Факти про Німеччину [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/uk>
7. Шульце Х. Краткая история Германии. Пер. с нем. / Х. Шульце. – М., 2004.–72 с.
8. Deutschland. Zutritt auf: <http://www.magazine-deutschland.de>
9. Fürstentum Liechtenstein. Zutritt auf: <https://www.liechtenstein.li/wirtschaft/zahlen-und-fakten/>
10. Grossherzogtum Luxemburg [Електронний ресурс]. Zutritt auf: <https://www.luxembourg-city.com/de/planen-sie-ihren-aufenthalt/einfhrung/fakten-zahlen>
11. Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland [Електронний ресурс]. Zutritt auf: <https://www.gesetze-im-internet.de/gg/GG.pdf>
12. Österreich [Електронний ресурс]. Zutritt auf: <https://www.oesterreich.com/de/staat/zahlen-und-fakten>
13. Statistisches Bundesamt [Електронний ресурс]. Zutritt auf: <https://www.destatis.de/DE/ZahlenFakten/ZahlenFakten.html>
14. Tatsachen über Deutschland. Режим доступу: <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de>.

Додаткова література та інші джерела

1. Билто Пол. Эти странные швейцарцы. Пер. с англ. Р. Воскерчяна / Пол Билто. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2001. – 72 с.
2. Зайдениц Штефан. Эти странные немцы. Пер. с англ. И. Мительман / Штефан Зайдениц, Бен Баркоу. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2001. – 72 с.
3. Подгорная Л.И. История Германии в биографиях. Политика = Deutsche Geschichte in Biografien : [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л. И. Подгорная. - СПб. : КАРО, 2001. – 237 с.
4. Подгорная Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура = Deutsche Geschichte in Biografien. Wissenschaft und Kultur : [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л. И. Подгорная. – СПб. : КАРО, 2002. – 268 с.
5. Ференбах О. Крах и возрождение Германии. Взгляд на европейскую историю XX века. Пер. с нем. М., 2001. – 304 с.

6. Interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht / Bausch, K.-R.,Christ, H.; Krumm, H.-J. (Hrsg.). Tübingen: Narr, 1994. – 193 S.
7. Fritzsche B., Frey Th. Historischer Strukturatlas der Schweiz. Die Entstehung der modernen Schweiz. Baden, 2001. – 207 S.
8. Luscher Renate. Landeskunde Deutschland : von der Wende bis heute ; Daten, Texte, Aufgaben für Deutsch als Fremdsprache / Renate Luscher. - Völlig überarb., aktualisierte Fassung 2010, 5. Aufl. - München : Verl. für Deutsch, 2011. – 176 S.
9. Zettl Erich. Deutschland in Geschichte und Gegenwart. Hueber Verlag, 2002. – 160 S.
10. http://infos.aus-germanien.de/Deutsche_Geschichte
11. <http://www.baden-wuerttemberg.de>
12. <http://www.basel.ch>
13. <http://www.bayern.de>
14. <http://www.berlin.de>
15. <http://www.bern.ch>
16. <http://www.bmbf.de> (Bundesministerium für Bildung und Forschung)
17. <http://www.bpb.de> (Bundeszentrale für politische Bildung)
18. <http://www.brandenburg.de>
24. <http://www.bremen.de>
25. <http://www.bund.de>
26. <http://www.bundespresseamt.de>
27. <http://www.daad.de>
28. <http://www.dachl.net>
29. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>
30. <http://www.deutsche-kultur-international.de>
31. <http://www.deutsche-welle.de>
32. <http://www.deutschland.de>
33. <http://www.goethe.de>
34. <http://www.gutenberg.spiegel.de>
35. <http://www.hamburg.de>
36. <http://www.heimat-in-deutschland.de>
37. <http://www.hessen.de>

38. <http://www.hueber.de> (Landeskunde)
39. <http://www.liechtenstein.li>
40. <http://www.luxemburg.lu>
41. <http://www.mv-regierung.de> (Mecklenburg-Vorpommern)
42. <http://www.niedersachsen.de>
43. <http://www.nrw.de> (Nordrhein-Westfalen)
44. <http://www.oesterreich.com/>
45. <http://www.rlp.de> (Rheinland-Pfalz)
46. <http://www.saarland.de>
47. <http://www.sachsen.de>
48. <http://www.sachsen-anhalt.de>
49. <http://www.schleswig-holstein.de>
50. <http://www.schweiz.ch>
51. <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>
52. <http://www.thueringen.de>
53. <http://www.weihnachtsstadt.de/Advent/24-05.htm>
54. <http://www.welt-rezepte.de/europa/deutsche-rezepte.htm>
55. <http://www.wien.gv.at>
56. <http://www.wissen.de>
57. <http://www.zuerich.ch>
58. <http://zif.spz.tu-darmstadt.de/>

5. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Лекція 1. Політична карта ФРН. Державні кордони, суспільний устрій. Населення. Національний та соціальний склад населення (2 год.).

Рекомендована література: [1, 6, 11].

Лекція 2. Адміністративний розподіл. Вищі органи державної влади (2 год.).

Рекомендована література: [1, 6, 11].

Лекція 3. Фізична карта ФРН. Рельєф, клімат, водоймища. Корисні копалини. Промисловість. Сільське господарство, транспорт (загальна характеристика) (2 год.).

Рекомендована література: [1, 6, 11].

Лекція 4. Нарис історії Німеччини до 1945 року.

Головні події новітньої Історії Німеччини (після 1945 року):

1949 – розподіл Німеччини на дві держави різних політичних систем;

1953 – народне повстання в НДР, перша хвиля біженців з НДР;

1955 – вступ ФРН до НАТО, а НДР – у склад країн-учасниць Варшавського договору (2 год.).

Рекомендована література: [6, 7, 8, 14].

Лекція 5. 1961 – зведення та укріплення Берлінського муру;

1964 – дозвіл пенсіонерам НДР на відвідування ФРН;

1974 – відкриття постійних представництв в обох країнах;

1981 – перший візит бундесканцлера Шмідта до НДР;

1984 – перші фінансові кредити для НДР;

1987 – візит президента НДР Хонеккера до ФРН.

1989 – друга хвиля біженців з НДР, відкриття Берлінського муру. Крах СЕД (2 год.).

Рекомендована література: [6, 7, 8, 14].

Лекція 6. 1990 – вільні вибори в НДР. Падіння Берлінського муру. Поворот в Історії розвитку німецької нації: возз'єднання НДР та ФРН у єдину Німеччину. Політичні, соціальні та економічні труднощі возз'єднання. (2 год.)

Рекомендована література: [6, 7, 8, 14].

Лекція 7. Державний лад, конституція та правопорядок, конституційні органи. Федералізм і самоврядування. Політичні партії ФРН, їх співвіднесеність, мета (2 год.).

Рекомендована література: [6, 7, 11, 14].

Лекція 8. Соціальний склад, взаємодія. Роль церкви в житті ФРН. Економіка. Економічний лад і економічна політика (2 год.).

Рекомендована література: [6, 7, 11, 14].

Лекція 9. Ринок праці. Сектори економіки: промисловість, техніка, ремесло, торгівля, зовнішня економіка, енергетика та сировина, гроші та банківська діяльність, транспорт, пошта та зв'язок. Громадське життя. (2 год.)

Рекомендована література: [6, 7, 11, 14].

Лекція 10. Географічне положення, державний, політичний та економічний устрій Австрії, громадське та культурне життя (2 год.).

Рекомендована література: [5, 9, 10, 12].

Лекція 11. Географічне положення, державний, політичний та економічний устрій Швейцарії, громадське та культурне життя (2 год.).

Рекомендована література: [5, 9, 10, 12].

Лекція 12. Географічне положення, державний, політичний та економічний устрій Люксембургу та Ліхтенштейну. Економічний лад, громадське та культурне життя (2 год.).

Рекомендована література: [5, 9, 10, 12].

СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ, ЗМІСТ ТА ЗАВДАННЯ

Семінар №1.

Тема. Політичний устрій Німеччини. Федералізм і самоврядування. Короткі теоретичні відомості.

Мета: засвоєння нової лексики, розвиток лінгвокраїнознавчої компетенції, активізація мовних навичок та комунікативних умінь.

Практичне завдання:

Аналітичне опрацювання розділу „Staatlicher Aufbau. Gesellschaftliches Leben“ (2, S. 126-135; 3) (2 год.).

Семінар №2.

Тема. Політичні партії ФРН. Економіка Німеччини.

Мета: засвоєння нової лексики, розвиток лінгвокраїнознавчої компетенції, активізація мовних навичок та комунікативних умінь.

Практичне завдання:

Аналітичне опрацювання розділу „Staatlicher Aufbau. Gesellschaftliches Leben“ (2, S. 126-135; 6) (2 год.).

Семінар №3.

Тема. Ринок праці. Сектори економіки ФРН. Громадське життя.

Мета: засвоєння нової лексики, розвиток лінгвокраїнознавчої компетенції, активізація мовних навичок та комунікативних умінь.

Практичне завдання:

Аналітичне опрацювання розділу „Staatlicher Aufbau. Gesellschaftliches Leben“ (2, S. 117-125; 6) (2 год.).

Семінар №4.

Тема. Культура Німеччини. Видатні люди Німеччини. Свята, звичаї. Релігійні свята і традиції. Проблеми молоді у ФРН.

Мета: засвоєння нової лексики, розвиток лінгвокраїнознавчої компетенції, активізація мовних навичок та комунікативних умінь.

Практичне завдання:

Аналітичне опрацювання розділу „Staatlicher Aufbau. Gesellschaftliches Leben“ (2, S. 152-159, 178, 229) (2 год.).

Семінар №5.

Тема. Географічне положення Австрії. Економіка, політика та громадське життя. Короткі теоретичні відомості.

Мета: засвоєння нової лексики, розвиток лінгвокраїнознавчої компетенції, активізація мовних навичок та комунікативних умінь.

Практичне завдання:

Оглядовий аналіз розділу „Österreich“ (2, S. 244-305; 5; 12) (2 год.).

Семінар №6.

Тема. Географічне положення Швейцарії. Економіка, політика та громадське життя.

Суспільно-економічний уклад.

Мета: засвоєння нової лексики, розвиток лінгвокраїнознавчої компетенції, активізація мовних навичок та комунікативних умінь.

Практичне завдання:

Оглядовий аналіз розділу „die Schweiz“ (2, S. 305- 338; 5) (2 год.).

Семінар №7.

Тема. Географічне положення Люксембургу. Економіка, політика та громадське життя. Суспільно-економічний уклад.

Мета: засвоєння нової лексики, розвиток лінгвокраїнознавчої компетенції, активізація мовних навичок та комунікативних умінь.

Практичне завдання:

Оглядовий аналіз розділу „Luxemburg“ (2, S. 338- 358; 5; 10) (2 год.).

Семінар №8.

Тема. Географічне положення Ліхтенштейну. Економіка, політика та громадське життя. Суспільне та культурне життя

Мета: засвоєння нової лексики, розвиток лінгвокраїнознавчої компетенції, активізація мовних навичок та комунікативних умінь.

Практичне завдання:

Оглядовий аналіз розділу „Lichtenstein“ (2, S. 358-369; 5; 9) (2 год.).

6. ФОРМИ КОНТРОЛЮ

З метою систематизації вивченого матеріалу і закріплення теоретичних знань і практичних лінгвокраїнознавчих вмінь і навичок проводяться наступні види контролю:

- опитування на лекційних і семінарських заняттях;
- реферативне опрацювання тем, які не викладаються на лекціях;
- тестування і проведення контрольних робіт;
- проведення екзамену.

Форма атестаційного контролю – екзамен.

7. КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ

7.1. ЗРАЗОК КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ ВАРІАНТ 1

Модуль 1

Aufgabe 1

In Deutschland dürfen Menschen offen etwas gegen die Regierung sagen, weil

...

- a) hier Religionsfreiheit gilt.
- b) die Menschen Steuern zahlen.
- c) die Menschen das Wahlrecht haben.
- d) hier Meinungsfreiheit gilt.

Aufgabe 2

In Deutschland können Eltern bis zu 14. Lebensjahr des Kindes entscheiden, ob es in der Schule am ...

- a) Geschichtsunterricht teilnimmt.
- b) Religionsunterricht teilnimmt.
- c) Politikunterricht teilnimmt.
- d) Sprachunterricht teilnimmt.

Aufgabe 3

Deutschland ist ein Rechtsstaat. Was ist damit gemeint?

- a) Alle Einwohner / Einwohnerinnen und der Staat müssen sich an die Gesetze halten
- b) Der Staat muss sich nicht an die Gesetze halten
- c) Nur Deutsche müssen die Gesetze befolgen
- d) Die Gerichte machen die Gesetze

Aufgabe 4

Welches Recht gehört zu den Grundrechten in Deutschland?

- a) Waffenbesitz
- b) Faustrecht
- c) Meinungsfreiheit
- d) Selbstjustiz

Aufgabe 5

Wen müssen Sie in Deutschland auf Verlangen in Ihre Wohnung lassen?

- a) den Vermieter / die Vermieterin
- b) den Nachbarn / die Nachbarin
- c) den Arbeitgeber / die Arbeitgeberin
- d) den Postboten / die Postbotin

Aufgabe 6

Wie heißt die deutsche Verfassung?

- a) Volksgesetz
- b) Bundesgesetz
- c) Deutsches Gesetz
- d) Grundgesetz

Aufgabe 7

Welches Recht gehört zu den Grundrechten, die nach der deutschen Verfassung garantiert werden? Das Recht auf ...

- a) Glaubens -und Gewissensfreiheit
- b) Unterhaltung
- c) Arbeit
- d) Wohnung

Aufgabe 8

Was steht nicht im Grundgesetz Deutschland?

- a) Die Würde des Menschen ist unantastbar
- b) Alle sollen gleich viel Geld haben
- c) Jeder Mensch darf seine Meinung sagen
- d) Alle sind vor dem Gesetz gleich

Aufgabe 9

Welches Grundrecht gilt in Deutschland nur für Ausländer / Ausländerinnen?

Das Grundrecht auf ...

- a) Schutz der Familie
- b) Menschenwürde
- c) Asyl
- d) Meinungsfreiheit

Aufgabe 10

Was ist mit dem deutschen Grundgesetz vereinbar?

- a) die Prügelstrafe
- b) die Folter
- c) die Todesstrafe
- d) die Geldstrafe

Aufgabe 11

Природні ресурси Німеччини і особливості їх освоєння.

Aufgabe 12

Надайте довільний перелік національних реалій за висвітленою в Завданні 11 темою.

Модуль 2

Aufgabe 1

In Deutschland wird die Staatsgewalt geteilt. Für welche Staatsgewalt arbeitet ein Richter / eine Richterin? Für die ...

- a) Judikative
- b) Exekutive
- c) Presse
- d) Legislative

Aufgabe 2

Wie nennt man in Deutschland ein Verfahren vor einem Gericht?

- a) Programm
- b) Prozedur
- c) Protokoll
- d) Prozess

Aufgabe 3

Was ist die Arbeit eines Richters / einer Richterin in Deutschland?

- a) Deutschland regieren
- b) Recht sprechen
- c) Pläne erstellen
- d) Gesetze erlassen

Aufgabe 4

Was ist eine Aufgabe der Polizei in Deutschland?

- a) das Land zu verteidigen
- b) die Bürgerinnen und Bürger abzuhören
- c) die Gesetze zu beschließen
- d) die Einhaltung von Gesetzen zu überwachen

Aufgabe 5

Wer kann Gerichtsschöffe / Gerichtsschöffin in Deutschland werden?

- a) Alle in Deutschland geborenen Einwohner / Einwohnerinnen über 18 Jahre.
- b) Alle deutschen Staatsangehörigen älter als 24 und jünger als 70 Jahre.
- c) Alle Personen, die seit mindestens 5 Jahren in Deutschland leben.
- d) Nur Personen mit einem abgeschlossenen Jurastudium.

Aufgabe 6

Ein Gerichtsschöffe / eine Gerichtsschöffin in Deutschland ist ...

- a) der Stellvertreter / die Stellvertreterin des Stadtoberhaupts.
- b) ein ehrenamtlicher Richter / eine ehrenamtliche Richterin.
- c) ein Mitglied eines Gemeinderats.
- d) eine Person, die Jura studiert hat.

Aufgabe 7

Der zweite Weltkrieg dauerte ...

- a) 1914 bis 1918
- b) 1933 bis 1945
- c) 1939 bis 1945
- d) 1939 bis 1949

Aufgabe 8

Wann waren die Nationalsozialisten mit Adolf Hitler in Deutschland an der Macht?

- a) 1918 bis 1923
- b) 1932 bis 1950
- c) 1933 bis 1945
- d) 1945 bis 1989

Aufgabe 9

Was war am 8. Mai 1945?

- a) Tod Adolf Hitlers
- b) Beginn des Berliner Mauerbaus
- c) Wahl von Konrad Adenauer zum Bundeskanzler
- d) Ende des Zweiten Weltkriegs in Europa

Aufgabe 10

Wann war der Zweite Weltkrieg zu Ende?

- a) 1933
- b) 1945
- c) 1949
- d) 1961

Aufgabe 11

Основні етапи історії возз'єднання Німеччини.

Aufgabe 12

Надайте довільний перелік національних реалій за висвітленою в Завданні 11 темою.

Модуль 3

Aufgabe 1

Der Erste Weltkrieg dauerte von 1914 bis 1918. Welche Folge hatte der Krieg neben dem Ende der Habsburger-Herrschaft für Österreich?

- a) Österreich wurde eine Republik
- b) Franz Josef wurde Kaiser
- c) Österreich wurde Mitglied der Europäischen Union

Aufgabe 2

Viele Menschen wurden während der Zeit des Nationalsozialismus in Konzentrationslagern ermordet. Wo war auf dem Gebiet des heutigen Österreich das größte Konzentrationslager?

- a) Graz
- b) Wien
- c) St. Pölten
- d) Mauthausen

Aufgabe 3

Was ist neben dem Recht der Europäischen Union die wichtigste Grundlage der Rechtsordnung in Österreich?

- a) Die Bundesverfassung
- b) Schulbücher
- c) Lexika

Aufgabe 4

Die Schweiz ist...

- a) eine Diktatur.
- b) ein absolutistischer Staat.
- c) eine Demokratie.
- d) ein Fürstentum.

Aufgabe 5

In welchen Abständen wählen die Stimmbürgerinnen und Stimmbürger das Bundesparlament in der Schweiz neu?

- a) alle 6 Jahre
- b) alle 2 Jahre
- c) alle 4 Jahre
- d) alle 7 Jahre

Aufgabe 6

Welches ist die zentrale Aufgabe der Bundesversammlung in der Schweiz?

- a) Sie organisiert Wahlen und Abstimmungen.
- b) Sie berät und beschließt Gesetze.
- c) Sie führt die Regierungsgeschäfte in der Schweiz.
- d) Sie fällt Gerichtsurteile in letzter Instanz.

Aufgabe 7

Frage eins: Zu welchem großen Reich gehörte Österreich ab dem Jahre Null fast 500 Jahre lang?

- a) Zum Römischen Reich
- b) Zum Ägyptischen Reich
- c) Zum Chinesischen Reich
- d) Zum Persischen Reich

Aufgabe 8

Welches dieser Länder gehörte zum Kaiserreich Österreich?

- a) Kroatien
- b) Finnland

Aufgabe 9

Die Revolution von 1848 betraf auch das Kaiserreich Österreich. Was war neben Bürgerrechten sowie Unabhängigkeit vom Kaiserreich Österreich (z.B. Ungarn) eine wesentliche Forderung der Revolution von 1848?

- a) Mehr Rechte für den Kaiser
- b) Eine Verfassung

Aufgabe 10

Welche der Religionen war 1918 (Ende der Monarchie) neben Christentum und Judentum in Österreich-Ungarn offiziell anerkannt?

- a) Konfuzianismus
- b) Islam
- c) Buddhismus

Aufgabe 11

Суспільно-економічний устрій Австрії.

Aufgabe 12

Надайте довільний перелік національних реалій за висвітленою в Завданні 11 темою.

7.2. ЗРАЗОК КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ ВАРІАНТ 2

Модуль 1

Aufgabe 1

Wie wird die Verfassung der Bundesrepublik Deutschland genannt?

- a) Grundgesetz
- b) Bundesverfassung
- c) Gesetzbuch
- d) Verfassungsvertrag

Aufgabe 2

Eine Partei im deutschen Bundestag will die Pressefreiheit abschaffen. Ist das möglich?

- a) Ja, wenn mehr als die Hälfte der Abgeordneten im Bundestag dafür sind.
- b) Ja, aber dazu müssen zwei Drittel der Abgeordneten im Bundestag dafür sein.
- c) Nein, denn die Pressefreiheit ist ein Grundrecht. Es kann nicht abgeschafft werden.
- d) Nein, denn nur der Bundesrat kann die Pressefreiheit abschaffen.

Aufgabe 3

Wer in seiner Heimat wegen seiner politischen Meinung verfolgt wird, und deshalb nach Deutschland flieht, kann was beantragen?

- a) Begrüßungsgeld
- b) Asyl
- c) Arbeitslosengeld
- d) Rente

Aufgabe 4

Meinungsfreiheit in Deutschland heißt, dass ich...

- a) auf Flugblättern falsche Tatsachen behaupten darf.
- b) meine Meinung in Leserbriefen äußern kann.
- c) Nazi-Symbole tragen darf.
- d) meine Meinung sagen darf, solange ich der Regierung nicht widerspreche.

Aufgabe 5

Was verbietet das deutsche Grundgesetz?

- a) Militärdienst
- b) Zwangsarbeit
- c) freie Berufswahl
- d) Arbeit im Ausland

Aufgabe 6

Wann ist die Meinungsfreiheit in Deutschland eingeschränkt?

- a) bei der öffentlichen Verbreitung falscher Behauptungen über einzelne Personen
- b) bei Meinungsäußerungen über die Bundesregierung
- c) bei Diskussionen über Religionen
- d) bei Kritik am Staat

Aufgabe 7

Die deutschen Gesetze verbieten

- a) Meinungsfreiheit der Einwohner und Einwohnerinnen.
- b) Petitionen der Bürger und Bürgerinnen.
- c) Versammlungsfreiheit der Einwohner und Einwohnerinnen.
- d) Ungleichbehandlung der Bürger und Bürgerinnen durch den Staat.

Aufgabe 8

Welches Grundrecht ist in Artikel 1 des Grundgesetzes der Bundesrepublik Deutschland garantiert?

- a) die Unantastbarkeit der Menschenwürde.
- b) das Recht auf Leben
- c) Religionsfreiheit
- d) Meinungsfreiheit

Aufgabe 9

Was versteht man unter dem Recht der „Freizügigkeit“ in Deutschland?

- a) Man darf sich seinen Wohnort selbst aussuchen.
- b) Man kann seinen Beruf wechseln.
- c) Man darf sich für eine andere Religion entscheiden.
- d) Man darf sich in der Öffentlichkeit nur leicht bekleidet bewegen.

Aufgabe 10

Eine Partei in Deutschland verfolgt das Ziel, eine Diktatur zu errichten. Sie ist dann ...

- a) tolerant
- b) rechtsstaatlichorientiert
- c) gesetztreu
- d) verfassungswidrig

Aufgabe 11

Політичний устрій ФРН.

Aufgabe 12

Надайте довільний перелік національних реалій за висвітленою в Завданні 11 темою.

Модуль 2

Aufgabe 1

Wie hieß der erste Bundeskanzler der Bundesrepublik Deutschland?

- a) Konrad Adenauer
- b) Kurt Georg Kiesinger
- c) Helmut Schmidt
- d) Willy Brandt

Aufgabe 2

Wie hieß bis zum Jahre 2002 die Währung in der Bundesrepublik Deutschland?

- a) Deutsche Mark
- b) Reichsmark
- c) Deutsches Geld
- d) Reichsgeld

Aufgabe 3

Welche Länder wurden nach dem Zweiten Weltkrieg als „Alliierte Besatzungsmächte“ bezeichnet?

- a) Sowjetunion, Großbritannien, Polen, Schweden
- b) Frankreich, Sowjetunion, Italien, Japan
- c) USA, Sowjetunion, Spanien, Portugal
- d) USA, Sowjetunion, Großbritannien, Frankreich

Aufgabe 4

Welches Land war keine „Alliierte Besatzungsmächte“ in Deutschland?

- a) USA
- b) Sowjetunion
- c) Frankreich
- d) Japan

Aufgabe 5

Wann wurde die Bundesrepublik Deutschland gegründet?

- a) 1939
- b) 1945
- c) 1949
- d) 1951

Aufgabe 6

Seit wann gibt es das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland?

- a) 1919
- b) 1933
- c) 1949
- d) 1989

Aufgabe 7

Soziale Marktwirtschaft bedeutet, die Wirtschaft ...

- a) steuert sich allein nach Angebot und Nachfrage.
- b) wird vom Staat geplant und gesteuert, Angebot und Nachfrage werden nicht berücksichtigt.
- c) richtet sich nach der Nachfrage im Ausland.
- d) richtet sich nach Angebot und Nachfrage, aber der Staat sorgt für einen sozialen Ausgleich.

Aufgabe 8

In welcher Besatzungszone wurde die DDR gegründet? In der ...

- a) amerikanischen Besatzungszone
- b) französischen Besatzungszone
- c) britischen Besatzungszone
- d) sowjetischen Besatzungszone

Aufgabe 9

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein Gründungsmitglied ...

- a) des Nordatlantikpakts (NATO).
- b) der Vereinten Nationen (VN).
- c) der Europäischen Union (EU).
- d) des Warschauer Pakts.

Aufgabe 10

Wann wurde die DDR gegründet?

- a) 1947
- b) 1949
- c) 1953
- d) 1956

Aufgabe 11

Політичні, соціальні та економічні труднощі возз'єднання Німеччини.

Aufgabe 12

Надайте довільний перелік національних реалій за висвітленою в Завданні 11 темою.

Модуль 3

Aufgabe 1

Was kennzeichnet unter anderem die Menschenwürde?

- b) Die Menschenwürde ist abhängig von der Staatsbürgerschaft
- c) Alle Menschen haben bestimmte Rechte, die ihnen niemand nehmen kann und darf
- d) Die Menschenwürde ist abhängig vom Alter

Aufgabe 2

Was kennzeichnet einen liberalen Staat?

- a) Es gibt keine Gesetze
- b) Man darf machen was man will, auch wenn man dabei anderen Personen schadet
- c) Menschen können bestimmte Entscheidungen wie z.B. Wahl von Beruf oder Studium selbst treffen

Aufgabe 3

Was macht den österreichischen Rechtsstaat unter anderem aus?

- a) Es muss mindestens drei politische Parteien geben
- b) Richter/innen sind dem Bundesministerium für Inneres unterstellt
- c) Gesetze dürfen die Grund- und Menschenrechte nicht verletzen

Aufgabe 4

Das Bundeshaus in Bern ist der Sitz...

- a) des Nationalmuseums.
- b) der Bundesversammlung (Parlament).
- c) der Universität.
- d) des Schweizer Fernsehens.

Aufgabe 5

Im föderalistisch aufgebauten Staat gibt es verschiedene Verwaltungsebenen. Welche ist die oberste Verwaltungsebene?

- a) die Gemeinde
- b) der Kanton
- c) der Bund
- d) die Region

Aufgabe 6

In welchen Abständen werden die Mitglieder des Großen Rats in der Schweiz neu gewählt?

- a) alle 6 Jahre
- b) alle 2 Jahre
- c) alle 4 Jahre
- d) alle 7 Jahre

Aufgabe 7

Welches für Österreich wichtige Ereignis passierte neben der Unterzeichnung des Staatsvertrags im Jahre 1955?

- a) Ende der Besatzungszeit
- b) Ende des Zweiten Weltkriegs
- c) Fall des Eisernen Vorhangs

Aufgabe 8

Welche dieser Reformen veränderte Österreich in den 1970er Jahren?

- a) Allgemeine Schulpflicht
- b) Gleiche Rechte und Pflichten für Männer und Frauen
- c) Rauchverbot auf öffentlichen Plätzen

Aufgabe 9

Was war eine Entscheidung der Europäischen Union, die den Alltag der Österreicher/innen beeinflusst?

- a) Allgemeine Pensionsreform
- b) Andere EU-Bürger/innen dürfen grundsätzlich nicht schlechter behandelt werden als österreichische Staatsbürger/innen
- c) Einführung gesetzlicher Feiertage

Aufgabe 10

In Österreich gibt es viele nichtstaatliche Organisationen (NGOs). Welche dieser Organisationen gehört zu den nichtstaatlichen Organisationen?

- a) Bundesarbeitskammer
- b) Wirtschaftskammer
- c) Caritas

Aufgabe 11

Суспільно-економічний устрій Швейцарії.

Aufgabe 12

Надайте довільний перелік національних реалій за висвітленою в Завданні 11 темою.

7.3. ЗРАЗОК КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ ВАРІАНТ 3

Модуль 1

Aufgabe 1

Was für eine Staatsform hat Deutschland?

- a) Monarchie
- b) Diktatur
- c) Republik
- d) Fürstentum

Aufgabe 2

Wenn man in Deutschland ein bestimmtes Alter erreicht und aufhört zu arbeiten, was bekommt man dann meistens?

- a) Rente
- b) Gehalt
- c) nichts
- d) Ausbildungsgeld

Aufgabe 3

Wie viele Bundesländer hat die Bundesrepublik Deutschland?

- a) 14
- b) 15
- c) 16
- d) 17

Aufgabe 4

die Bundesrepublik Deutschland besteht aus ...

- a) 12 Bezirken.
- b) 16 Bundesländern.
- c) einem Oststaat und einem Weststaat.
- d) 16 Freistaaten.

Aufgabe 5

Deutschland ist ...

- a) eine kommunistische Republik
- b) ein demokratischer und sozialer Bundesstaat
- c) eine kapitalistische und soziale Monarchie
- d) ein sozialer und sozialistischer Bundesstaat

Aufgabe 6

Deutschland ist ...

- a) ein sozialistischer Staat
- b) ein Bundesstaat
- c) eine Diktatur
- d) eine Monarchie

Aufgabe 7

Wer wählt in Deutschland die Abgeordneten zum Bundestag?

- a) das Militär

- b) die Wirtschaft
- c) das wahlberechtigte Volk
- d) die Verwaltung

Aufgabe 8

Welches Tier ist das Wappentier der Bundesrepublik Deutschland?

- a) Löwe
- b) Adler
- c) Bär
- d) Pferd

Aufgabe 9

Was ist kein Merkmal unserer Demokratie?

- a) regelmäßige Wahlen
- b) Pressezensur
- c) Meinungsfreiheit
- d) Verschiedene Parteien

Aufgabe 10

Die Zusammenarbeit der Parteien zur Bildung einer Regierung nennt man in Deutschland ...

- a) Einheit
- b) Koalition
- c) Ministerium
- d) Fraktion

Aufgabe 11

Політичний устрій Австрії.

Aufgabe 12

Надайте довільний перелік національних реалій за висвітленою в Завданні 11 темою.

Модуль 2

Aufgabe 1

Was bedeutet die Abkürzung EU?

- a) Europäische Unternehmen
- b) Europäische Union

- c) Einheitliche Union
- d) Euro Union

Aufgabe 2

In welchem anderen Land gibt es eine große deutschsprachige Bevölkerung?

- a) Tschechien
- b) Norwegen
- c) Spanien
- d) Österreich

Aufgabe 3

Das Europäische Parlament wird regelmäßig gewählt, nämlich alle ...

- a) 5 Jahre
- b) 6 Jahre
- c) 7 Jahre
- d) 8 Jahre

Aufgabe 4

Was bedeutet der Begriff „europäische Integration“?

- a) Damit sind amerikanische Einwanderer in Europa gemeint.
- b) Der Begriff meint den Einwanderungsstopp nach Europa.
- c) Damit sind europäische Auswanderer in den USA gemeint.
- d) Der Begriff meint den Zusammenschluss europäischer Staaten zur EU.

Aufgabe 5

Welches Land hat eine Grenze zu Deutschland?

- a) Jugoslawien
- b) Italien
- c) Ungarn
- d) Belgien

Aufgabe 6

Der französische Staatspräsident François Mitterand und der deutsche Bundeskanzler Helmut Kohl gedenken in Verdun gemeinsam der Toten beider Weltkriege. Welches Ziel der Europäischen Union wird bei diesem Treffen deutlich?

- a) Freundschaft zwischen England und Deutschland
- b) Reisefreiheit in alle Länder der EU

- c) Frieden und Sicherheit in den Ländern der EU
- d) einheitliche Feiertage in den Ländern der EU

Aufgabe 7

Wie viele Mitgliedsstaaten hat die EU heute?

- a) 21
- b) 23
- c) 25
- d) 27

Aufgabe 8

2007 wurde das 50-jährige Jubiläum der Römischen Verträge gefeiert. Was war der Inhalt der Verträge?

- a) Beitritt Deutschlands zur NATO
- b) Gründung der Europäischen Wirtschaftsgemeinschaft (EWG)
- c) Verpflichtung Deutschlands zu Reparationsleistungen
- d) Festlegung der Oder-Neiße-Linie als Ostgrenze

Aufgabe 9

An welchen Orten arbeitet das europäische Parlament?

- a) Paris, London und Den Haag
- b) Straßburg, Luxemburg und Brüssel
- c) Rom, Bern und Wien
- d) Bonn, Zürich und Mailand

Aufgabe 10

Durch welche Verträge schloss sich die Bundesrepublik Deutschland mit anderen Staaten zur Europäischen Wirtschaftsgemeinschaft zusammen?

- a) durch die Londoner Verträge
- b) durch die Pariser Verträge
- c) durch die Römischen Verträge
- d) durch die Hamburger Verträge

Aufgabe 11

Економічний лад і економічна політика Німеччини.

Aufgabe 12

Надайте довільний перелік національних реалій за висвітленою в Завданні 11 темою.

Модуль 3

Aufgabe 1

Was ist neben dem Recht der Europäischen Union die wichtigste Grundlage der Rechtsordnung in Österreich?

- a) Die Bundesverfassung
- b) Schulbücher
- c) Lexika

Aufgabe 2

Ab wann dürfen österreichische StaatsbürgerInnen wählen?

- a) Frauen ab 18 Jahren
- b) Männer ab 18 Jahren
- c) Männer und Frauen ab 16 Jahren
- d) Das ist abhängig vom jeweiligen Bundesland

Aufgabe 3

Was bedeutet der Begriff "Demokratie"?

- a) Volksherrschaft
- b) Alleinherrschaft
- c) Polizeiherrschaft
- d) Das Recht des Stärkeren

Aufgabe 4

In welchen Abständen werden die Mitglieder des Großen Rats in der Schweiz neu gewählt?

- a) alle 6 Jahre
- b) alle 2 Jahre
- c) alle 4 Jahre
- d) alle 7 Jahre

Aufgabe 5

Was ist ein wichtiges Merkmal der Demokratie?

- a) Das Volk wählt ein Parlament.
- b) Es regiert ein König.

- c) Die Menschen können frei reisen.
- d) Der Markt reguliert die Wirtschaft.

Aufgabe 6

Was bedeutet die Aussage: Die Schweiz ist ein Rechtsstaat?

- a) Auch der Staat muss sich an die Gesetze halten.
- b) Die Gesetze gelten nur für die Personen, die diesen Gesetzen zugestimmt haben.
- c) Die Gesetze gelten nur für Schweizer Bürgerinnen und Bürger.
- d) Die Gesetze gelten nicht für Politikerinnen und Politiker.

Aufgabe 7

Ab wann dürfen österreichische StaatsbürgerInnen wählen?

- a) Frauen ab 18 Jahren
- b) Männer ab 18 Jahren
- c) Männer und Frauen ab 16 Jahren
- d) Das ist abhängig vom jeweiligen Bundesland

Aufgabe 8

Was bedeutet der Begriff "Demokratie"?

- a) Volksherrschaft
- b) Alleinherrschaft
- c) Polizeiherrschaft
- d) Das Recht des Stärkeren

Aufgabe 9

Was heißt indirekte Demokratie?

- a) Vom Volk gewählte Abgeordnete beschließen Gesetze
- b) Das Volk kann selbst über Gesetze entscheiden
- c) Die Gerichte beschließen Gesetze
- d) Nichtstaatliche Organisationen (NGOs) beschließen Gesetze

Aufgabe 10

Wer ist das Staatsoberhaupt der Republik Österreich?

- a) Der Bundespräsident/Die Bundespräsidentin
- b) Der Bundeskanzler/Die Bundeskanzlerin
- c) Der Landeshauptmann/Die Landeshauptfrau
- d) Der Nationalratspräsident/Die Nationalratspräsidentin

Aufgabe 11

Економіка, політика та громадське життя Ліхтенштейну.

Aufgabe 12

Надайте довільний перелік національних реалій за висвітленою в Завданні 11 темою.

8. ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У ФОРМІ ЕКЗАМЕНУ

1. Природні ресурси Німеччини і особливості їх освоєння.
2. Історичні особливості розвитку Німеччини.
3. Основні етапи історії возз'єднання Німеччини.
4. Політичні, соціальні та економічні труднощі возз'єднання Німеччини.
5. Політичний устрій, суспільно-економічний уклад ФРН.
6. Економічна політика Німеччини.
7. Національний та соціальний склад населення Німеччини.
8. Промисловий комплекс Німеччини.
9. Загальна характеристика ринку праці в Німеччині.
10. Загальна характеристика сільського господарства Німеччини.
11. Загальна характеристика транспорту Німеччини.
12. Громадське життя в Німеччині.
13. Культурне життя в Німеччині.
14. Політичний устрій, суспільно-економічний уклад, громадське та культурне життя Австрії.
15. Політичний устрій, суспільно-економічний уклад, громадське та культурне життя Швейцарії.
16. Політичний устрій, суспільно-економічний уклад, громадське та культурне життя Люксембургу.
17. Політичний устрій, суспільно-економічний уклад, громадське та культурне життя Ліхтенштейну.

9. ЗРАЗОК ПІДСУМКОВОЇ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ РОБОТИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНОК

ВАРІАНТ 1

Aufgabe 1

Wer ist in Deutschland wehrpflichtig?

- a) alle Frauen und Männer, die 18 Jahre alt sind
- b) alle männlichen Staatsbürger, die 18 Jahre alt sind
- c) alle Frauen und Männer, die 21 Jahre alt sind
- d) alle Männer, die 16 Jahre alt sind

Aufgabe 2

Eine Frau in Deutschland verliert ihre Arbeit. Was darf nicht der Grund ihrer Entlassung sein?

- a) Die Frau ist lange krank und arbeitsunfähig.
- b) Die Frau kam oft zu spät zur Arbeit.
- c) Die Frau erledigt private Sachen während der Arbeitszeit.
- d) Die Frau bekommt ein Kind und ihr Chef weiß das.

Aufgabe 3

Was ist eine Aufgabe von Wahlhelfern / Wahlhelferinnen in Deutschland?

- a) Sie helfen alten Menschen bei der Stimmabgabe in der Wahlkabine.
- b) Sie schreiben die Wahlbenachrichtigungen vor der Wahl.
- c) Sie geben Zwischenergebnisse an die Medien weiter.
- d) Sie zählen die Stimmen nach dem Ende der Wahl.

Aufgabe 4

In Deutschland helfen ehrenamtliche Wahlhelfer / Wahlhelferinnen bei den Wahlen. Was ist eine Aufgabe von Wahlhelfern / Wahlhelferinnen?

- a) Sie helfen Kindern und alten Menschen beim Wählen.
- b) Sie schreiben Karten und Briefe mit der Angabe des Wahllokals.
- c) Sie geben die Zwischenergebnisse an die Journalisten weiter.
- d) Sie zählen die Stimmen nach dem Ende der Wahl.

Aufgabe 5

Für wie viele Jahre wird der Bundestag in Deutschland gewählt?

- a) 2 Jahre

- b) 4 Jahre
- c) 6 Jahre
- d) 8 Jahre

Aufgabe 6

Bei einer Bundestagswahl in Deutschland darf jeder wählen, der ...

- a) in der Bundesrepublik Deutschland wohnt und wählen möchte.
- b) seit mindestens 3 Jahren in der Bundesrepublik Deutschland lebt.
- c) Bürger / Bürgerin der Bundesrepublik Deutschland ist und mindestens 18 Jahre alt ist.
- d) Bürger / Bürgerin der Bundesrepublik Deutschland ist und mindestens 21 Jahre alt ist.

Aufgabe 7

Wie oft gibt es normalerweise Bundestagswahlen in Deutschland?

- a) alle drei Jahre
- b) alle vier Jahre
- c) alle fünf Jahre
- d) alle sechs Jahre

Aufgabe 8

Für wie viele Jahre wird der Bundestag in Deutschland gewählt?

- a) 2 Jahre
- b) 3 Jahre
- c) 4 Jahre
- d) 5 Jahre

Aufgabe 9

In Deutschland darf man wählen. Was bedeutet das?

- a) Alle deutschen Staatsangehörigen dürfen wählen, wenn sie das Mindestalter erreicht haben.
- b) Nur verheiratete Personen dürfen wählen.
- c) Nur Personen mit einem festen Arbeitsplatz dürfen wählen.
- d) Alle Einwohner und Einwohnerinnen in Deutschland müssen wählen.

Aufgabe 10

Die Wahlen in Deutschland sind...

- a) speziell.

- b) geheim.
- c) berufsbezogen.
- d) geschlechtsabhängig.

Aufgabe 11

Wahlen in Deutschland gewinnt die Partei, die ...

- a) die meisten Stimmen bekommt.
- b) die meisten Männer mehrheitlich gewählt haben.
- c) die meisten Stimmen bei den Arbeitern / Arbeiterinnen bekommen hat.
- d) die meisten Erststimmen für ihren Kanzlerkandidaten / ihre Kanzlerkandidatin erhalten hat.

Aufgabe 12

An demokratischen Wahlen in Deutschland teilnehmen ist...

- a) eine Pflicht
- b) ein Recht
- c) ein Zwang
- d) eine Last

Aufgabe 13

Was bedeutet „aktives Wahlrecht“ in Deutschland?

- a) Man kann gewählt werden.
- b) Man muss wählen gehen.
- c) Man kann wählen.
- d) Man muss zur Auszählung der Stimmen gehen.

Aufgabe 14

Wenn Sie bei einer Bundestagswahl in Deutschland wählen dürfen, heißt das

...

- a) aktive Wahlkampagne.
- b) aktives Wahlverfahren.
- c) aktiver Wahlkampf.
- d) aktives Wahlrecht.

Aufgabe 15

Wie viel Prozent der Zweitstimmen müssen Parteien mindestens bekommen, um in den deutschen Bundestag gewählt zu werden?

- a) 3%

- b) 4%
- c) 5%
- d) 6%

Aufgabe 16

Was regelt das Wahlrecht in Deutschland?

- a) Wer wählen darf, muss wählen.
- b) Alle, die wollen, können wählen.
- c) Wer nicht wählt, verliert das Recht zu wählen.
- d) Wer wählen darf, kann wählen.

Aufgabe 17

Wahlen in Deutschland sind frei. Was bedeutet das?

- a) Alle verurteilten Straftäter / Straftäterinnen dürfen nicht wählen.
- b) Wenn ich wählen gehen möchte, muss mein Arbeitgeber / meine Arbeitgeberin mir frei geben.
- c) Jede Person kann ohne Zwang entscheiden, ob sie wählen möchte und wen sie wählen möchte.
- d) Ich kann frei entscheiden, wo ich wählen gehen möchte.

Aufgabe 18

Das Wahlsystem in Deutschland ist ein ...

- a) Zensuswahlrecht.
- b) Dreiklassenwahlrecht.
- c) Mehrheits- und Verhältniswahlrecht.
- d) allgemeines Männerwahlrecht.

Aufgabe 19

Eine Partei möchte in den deutschen Bundestag. Sie muss aber eine Mindestanzahl an Wählerstimmen haben. Das heißt ...

- a) 5 % -Hürde
- b) Zulassungsgrenze
- c) Basiswert
- d) Richtlinie

Aufgabe 20

Welchem Grundsatz unterliegen Wahlen in Deutschland? Wahlen in Deutschland sind ...

- a) frei, gleich, geheim
- b) offen, sicher, frei
- c) geschlossen, gleich, sicher
- d) sicher, offen, freiwillig

Aufgabe 21

Загальна характеристика транспорту Німеччини.

Aufgabe 22

Надайте довільний перелік національних реалій за висвітленою в Завданні 21 темою.

Aufgabe 23

Політичний устрій Ліхтенштейну.

Aufgabe 24

Надайте довільний перелік національних реалій за висвітленою в Завданні 23 темою.

КРИТЕРІЇ ОЦІНОК

Кількість балів за виконання завдань										
0..34	35...59	60...63	64...68	69...73	74...79	80...85	86...89	90...93	94...97	98...100
Оцінка										
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Незадовільно		Задовільно			Добре			Відмінно		
Критерії оцінювання завдань відкритого типу										
Студент недостатньо опанував навчальний матеріал; допускає значну кількість суттєвих помилок		Студент має формалізовані знання навчального матеріалу; допущено неточності, суттєві помилки.			Студент демонструє добрі знання навчального матеріалу; допущено кілька несуттєвих помилок.			Студент демонструє глибокі і ґрунтовні знання матеріалу дисципліни; відсутність помилок / несуттєва помилка.		

Підсумкова екзаменаційна робота оцінюється за 100-бальною шкалою:

Питання 1-го рівня складності: 1-12 – 2,5 балів/питання

2-го рівня складності: 13-20 – 5 балів/питання

3-го рівня складності: 21-24 – 7,5 балів/питання

Бали за активність на семінарських заняттях (1-5 балів залежно від виду активності: доповнення, аргументація, презентація та якості виконання самостійної роботи: реферат, лінгвокраїнознавчий словник тощо) зараховуються додатково до балів підсумкової контрольної роботи.

10. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ УСПІШНОГО ЗАСВОЄННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Студенту необхідно пам'ятати, що успішне засвоєння навчального матеріалу дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (німецької)» та оволодіння запланованими компетентностями значною мірою залежить від його активного та відповідального залучення до навчального процесу, оскільки об'єм навчального матеріалу, призначеного для самостійної роботи студента, дещо перевищує об'єм аудиторної роботи.

Студент має бути налаштований на максимальне розуміння та опанування лекційного матеріалу та його подальшого закріплення на семінарах. Для уточнення окремих положень запропонованого лектором матеріалу, роз'яснень щодо підготовки до семінарів, та виконання самостійної роботи студенту доцільно відвідувати консультації лектора у ЗВО, або при можливості online.

Варто пам'ятати, що лекційні заняття є основою теоретичного навчання і мають за мету надати систематизовану базу знань з дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (німецької)», окреслити стан і перспективи дослідницьких напрямів, привернути увагу до актуальних і проблемних питань, стимулювати пізнавальну діяльність студентів та їх творче мислення у парадигмі дисципліни.

Головна мета семінарів курсу «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (німецької)» – розширити уявлення студентів про предмет вивчення дисципліни, забезпечити засвоєння майбутніми філологами базового навчального матеріалу, розвинути міжкультурні навички та вміння

використовувати соціокультурні знання в іншомовній комунікації, а також удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних німецькомовних матеріалів.

Основні функції лекцій: 1) пізнавально-навчальна; 2) розвиваюча; 3) орієнтуюча; 4) активізуюча; 5) виховна; 6) організуюча; 7) інформаційна.

На семінарських заняттях студенти мають можливість залучатись до групової роботи, набувати навичок міжособистісної комунікації, прийняття рішень, умінь брати участь у групових дискусіях, продукувати інтерактивні способи засвоєння матеріалу з наголосом на особливості майбутньої професійної діяльності і запитів роботодавців.

Самостійна робота має бути організована належним чином, а саме щодо визначення цілей, змісту та способів систематизації навчального матеріалу, конструювання відповідних завдань, планування робочого часу, організації самоконтролю, підготовки до поточного, проміжного і підсумкового контролю з дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (німецької)» в аудиторії тощо.

Самостійна робота передбачає: 1) вивчення тематичного матеріалу за допомогою рекомендованої літератури та конспектів лекцій; 2) опрацювання тематики для самостійного вивчення; 3) відповіді на запитання для самоперевірки.

Систематичне виконання самостійної роботи є важливим доповненням до лекційного курсу і має забезпечити набуття умінь та навичок засвоєння і систематизації отриманих знань як під час навчального процесу, так і у майбутньому у професійній діяльності.

Контроль по курсу «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (німецької)» здійснюється у формі поточного, проміжного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється шляхом залучення студентів до інтерактивних завдань на лекціях і опитувань на семінарах, групових

обговорень, дискусій, перевірки виконання поточних завдань тощо. Проміжний контроль передбачає виконання модульних контрольних робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі розгорнутого екзаменаційного тесту з питаннями відкритого та закритого типу, що охоплюють усі тематичні розділи лекційного курсу, а також тематику, яка була запропонована для самостійного опрацювання.

ЗМІСТ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛІНИ.....	3
2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО КРАЇН ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НІМЕЦЬКОЇ)» для студентів спеціальності 035.041 – Філологія	4
3. САМОСТІЙНА РОБОТА.....	8
4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	9
5. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ.....	12
6. ФОРМИ КОНТРОЛЮ	16
7. КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ.....	16
7.1. ЗРАЗОК КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ ВАРІАНТ 1.....	16
7.2.ЗРАЗОК КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ ВАРІАНТ 2.....	23
7.3. ЗРАЗОК КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ ВАРІАНТ 3.....	29
8. ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У ФОРМІ ЕКЗАМЕНА.....	36
9. ЗРАЗОК ПІДСУМКОВОЇ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ РОБОТИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНОК.....	37
10. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ УСПІШНОГО ЗАСВОЄННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	42